

Tartu Annelinna Gümnaasiumi üldtööplaan õppeaastaks 2025/26

TAGi arengukava eesmärk	Tegevussuund õppeaastaks 2025/26	Ülekoolilised tegevused	Tegevused valdkonnakeskuste ja klassijuhatajate ühenduste kaupa (lingid tööplaanidele)	Mõõdikud
Õppetöö toimub nüüdisaegse õppimiskäsitluse ja tagasisidestamise vaimus. Õpilaste psühholoogilised baasvajadused on märgatud ja arvestatud.	Jätkub metoodiline teema – ennastjuhtiva õppija kujunemine	Ül 1 Teema visualiseerimine koolimajas: plakatite ostmine või loomine; ennastjuhtiva õppija meelepea (plakat) igasse klassiruumi ja ekraanidele, klassikoosolekutel arutamine. Ül 2 Metoodiline töö jätkub arutelurühmades ainevaldkondade kaupa. Õppeaasta jooksul käsitletakse ja uuritakse kolme teemat: - õpilaste õpikäsitluse, õppimise kohaste uskumuste ja motivatsiooni uurimine; - õpistrateegiate arutamine õpilastega; - õppimise analüüsimise tehnikad ja praktiseerimine. I perioodi teema: minu aine õpioskused. Õpioskuste tund – kõik aineõpetajad annavad pärast sissejuhatust ainesse õpioskuste tunni. II perioodi teema: õppija valikud. Õpetajad kirjeldavad oma õpetamispraktikas kasutatavaid valikuid, arutavad neid õpilastega ja praktiseerivad mõnd uut lähenemist. Vajadusel korraldatakse õpioskuste töötubasid, nt mitme eri aine õpetaja poolt ette valmistatud lugemise töötuba. III perioodi teema: metakognitsioon, õppija eneseanalüüs. Õppeaasta jooksul toovad kõik õpetajad oma tundidesse õppija eneseanalüüsi		Iga õpilane on Õppeaasta lõpuks loonud oma õppija profiili. Õppija profiil valmib klassijuhatajate juhendamisel ja sellest tehakse (vahe)kokkuvõtted arenguvestluste käigus. Tegevusnäitajad: - plakatid; - arutelurühmade kogunemised

		komponendi. Õppeaasta lõpuks oskab iga õppija kirjeldada oma õppija profiili. Iga kolme kuu järel annavad õpetajad arutelurühmades tagasisidet.		
Vene, eesti ja teiste kodukeeltega lapsed ja noored on omavahel heades suhetes, ühtses väärtusruumis ning respektierivad üksteise kultuurierisusi.	Jätkub väärtuskavatu tegevuskava täiustamine ja elluviimine	Ül 1: Tegevuskava täiendamine ja täiustamine: dokument on avatud siseveebis täiendamiseks, parandamiseks, ettepanekuteks. Ül 2: Iga õppeperioodi algul (veerandi algul) korraldatakse koosolekud, kavandatakse väärtuskasvatusele suunatud tegevused, maht, vastutajad, oodatud tulemused. Ül 3: Õppeaasta lõpuks on väärtuskasvatuse tegevuskava valmis.		Mõõdikud: 1) Ül 1, ül 2: vähemalt kord veerandis tehakse (vahe)kokkuvõtted toimunud tegevuste kohta (analüüs ja rahuloluküsitlus korraldajate, läbiviijate, osalejate seas). Tegevusnäitajad: väärtuskasvatuse tegevuskava koostajate koosolekud, (vahe)kokkuvõtete protokollid, küsitluse tulemused. 2) Ül 3: väärtuskasvatuse tegevuskava on koostatud, katsetatud, avalikustatud kooli kodulehel. Tegevusnäitaja: väärtuskasvatuse tegevuskava on avalikustatud TAGi kodulehel.
Distantsõpe / virtuaalõpe on saanud õppetöö	Jätkuvad projektõppe	Ül 1: Projektõppe päevade tegevuskava täiustamine: dokument on avatud siseveebis		Mõõdikud:

loomulikuks osaks. Kooliväline õpe on õppetöö loomulik osa. Sellest saavad osa kõiki õpilased.	päevade kava elluviimine	täiendamiseks, parandamiseks, ettepanekuteks. PÕP kuupäevad ja teemad on avalikustatud TAGi sündmuste kalendris enne õa algust. Ül 2: Vähemalt 2 nädalat enne PÕP toimuvad korraldajate tiimi koosolekud, seejärel toimuvad infotunnid õpetajatele, õpilastele, informeeritakse vanemad. Ül 3: Pärast iga PÕP analüüstitakse ja tehakse järeltõlg; fookuses on ka tagasisidestamine ja tagasisidestamise vormi sobivus. Ül 4: Koostatakse ja avalikustatakse siseveebis PÕP materjalid (materjalide pank): teemad tegevused, maht, vastutajad, oodatud tulemused, tagasiside.		1) Ül 1, ül 2, ül 3, ül 4: koosolekute ja infotundide arv ja sisu; (vahe)kokkuvõtted toimunud tegevuste kohta (analüüs ja rahulolu küsitlus korraldajate, läbiviijate, osalejate seas). Tegevusnäitajad: koosolekud, (vahe)kokkuvõtete protokollid, küsitluse näitajad, PÕP materjalide pank.
Õpetajate kutseoskused ja keeletase vastavad TAGi vajadustele ja ametikohtadele kehtestatud nõuetele.		Ül nr 1 Vastavalt kvalifikatsiooninõuetele ja individuaalsetele arenguvajadustele tegelevad õpetajad enesetäiendusega: tasemeõpe, õpetaja või tugispetsialisti kutse taotlemine, eesti keele oskuse parandamine, teises keeles õpetamise metoodika täiustamine, AI kasutusele võtuga seotud enesetäiendus.		Õpetajate kvalifikatsiooninõuetele vastavus; koolituste läbimine ja rahulolu nendega.
Õpetajad teevad rohkem koostööd õpilaste vajaduste märkamiseks ja õppetöö toetamiseks.	Õpetajate kvalifikatsioon, enesetäiendus ja koostöö	Ül nr 2 Gümnaasiumiastme klassijuhatajate regulaarsed kohtumised klassi õpetajatega, eesmärgiks arutada läbi klassi õpilastega seotud tähelepanekud, vahetada infot ja leppida kokku ühistes lähenemistes, kuidas õpilasi paremini märgata ja toetada.		Õpilaste rahulolu kooliga (HARNO rahuloluküsitlus 11. klassis.
Dokumendid kirjeldavad kooli tegevust adekvaatselt ja on kehtiva	Ettevalmistused kooli päevakava muutmiseks:	Ül 1. Kooli päevakava ülesehituse muutmise arutelud.		Muudetud kooli päevakava.

seadusandlusega kooskõlas ning kättesaadavad. Õppetöö toimub nüüdisaegse õppimiskäsitluse ja tagasisidestamise vaimus.	üleminek 70- minutilistele tundidel	ÜI 2: Metoodiline koolitus: pikkade tundide kavandamine.		
---	---	---	--	--