

Sisehindamise kokkuvõte 2024/25

1. Koht Eesti ja Tartu koolivõrgus

Kokkuvõte:

TAG pakub kvaliteetset eestikeelset haridust eri rahvustest õpilastele. Põhikoolis on õppekeel eesti keel, gümnaasiumis vähemalt 75% ulatuses. Arendatud on vene ja eesti keele kui emakeele ja teise keele õppe võimalusi. Edendatakse väärtuskasvatust ja keeleliselt rikastavat õpikeskkonda. Kool on teinud koostööd teiste haridusasutuste ja kogukondadega ning osaleb rahvusvahelistes projektides.

Põhikool on jätkuvalt populaarne eesti keelest erineva kodukeelega perede hulgas, kuid eesti perede jaoks veel avastamata võimalus. Gümnaasiumi komplekteerimine kulgeb mõnevõrra ebaühtlasemalt. Alates õppeaastast 2025/26 ei avata enam kutseõppesuuna klassi ja ka Ukraina õpilaste klass lõpetas on tegevuse 2025. aasta kevadel. Seetõttu väheneb gümnaasiumi õpilaste arv oluliselt. Eesti õppekeelega koolidest õppima asujate osakaal on suurenemas, kuid valdavalt tagasihoidlikumate õpitulemustega õpilaste arvelt. Gümnaasium ei ole piisavalt atraktiivne ei TAGi ega teiste Tartu põhikoolide lõpetajate hulgas

Hinnang: põhikooli osas hea, gümnaasiumi osas rahuldav.

Valdkond/ vastutaja	Eesmärgid 2024-2028	Tegevused eesmärkide saavutamiseks 2024 – 2028	Mõõdikud (lähte- ja sihtnäidud lisas 1)	Tulemused 2024/25
1. Koht Eesti ja Tartu koolivõrgus / direktor	TAG pakub jätkuvalt häid õppimisvõimalusi eri rahvustest õpilastele. Kogu õppetöö põhikoolis toimub eesti keeles (v.a. põhjendatud erisused) ja vähemalt 75% ulatuses gümnaasiumiastmes. Koolis õpetatakse võrdselt heal tasemel eesti keelt ema- ja teise keelena ning vene keelt ema- ja võõrkeelena.	Kooli tutvustava (visuaal)materjali loomine. Kooli eripära kirjelduse lisamine õppekavadesse. Koostöö Haridus- ja Teadusministeeriumi, kõrgkoolide, koolituskeskuste ja teiste õppeasutustega Eestis ja välismaal mitmerahvuselise kooli ja mitmekeelse õpikeskkonna põhimõtete ja parimate praktikate arendamiseks.	- Kooli tutvustavad materjalid; - Uuendatud õppekavad: kooli eripära; eesti keele ja vene keele ainekavad; - Eesti õppekeele osakaal ja sellest erinevate keelte õppekeelena kasutamine;	Tegemata Põhikooli ja gümnaasiumi ÕK, sh ainekavad on kooskõlas riiklike õppekavadega ja kinnitamisel. Põhikoolis on kõigi klasside õppekeel eesti keel, välja arvatud väikeklassid ja UA õpilaste õpperühmad. PK eesti keele teise keelena lõpueksam – 79,3% (2024 -

			- Eesti keele kui emakeele ja kui teise keele ning vene keele õpitulemused; - Koostöö partneritega mitmerahvuselise kooli arendamiseks: kontaktide arv	74,5% (ilma 20 õpilase tulemusteta, kes sooritasid eksami eelmisel õ-a-l); vene keel – 72% (2024 - 65,7%). Gümnaasiumi riigieksamid: eesti keel teise keelena – 67,7 (kõik sooritajad 2024 ja 2025); eesti keel emakeelena – 31,75 (4 sooritajat) Õpetajad: häkaton Anne ja Linn, LAK-õppe koostööpäev, LAK-õppe metoodikakeskuse rajamine; liitumine projektiga Europa Direkt; osalemine Euroopa Parlamendi partnerkoolide võrgustikus jm
	Vene või muu kodukeelega lapsed on kindlalt Tartu ühtse haridusruumi osa. Eestikeelsete laste arv koolis suureneb.	Eesti, vene ja teiste kodukeeltega õpilaste vastastikku keeleliselt rikastava õpikeskkonna edendamine. Õppekava loomine, kus vene ja eesti keele emakeelena ja teise keelena õpe on ära kirjeldatud.	Õppekava: keelte õppe käsitus	Ainekavad on kooskõlas riiklike ainekavadega ja kinnitatud.
	Vene keele kui emakeele ja vene keele kui võõrkeele õppe võimalused on väärtustatud ja huvitatud sihtrühmale tutvustatud.	Vene keele ja kultuuri kursuse kohandamine kooskõlas riikliku õppekava tingimustega ja õppijate vajadustega. Vene keele, kirjanduse ja kultuuri õppimiseks erinevatel tasemetel tingimuste loomine.	Vene keele ainekavad: kolm taset (emakeelena, võõrkeelena edasijõudnutele ja algajatele)	Ainekavad on olemas vene keele kui emakeele ja vene keele kui võõrkeele tasemel.

	Vene, eesti ja teiste kodukeeltega lapsed ja noored on omavahel heades suhetes, ühtses väärtusruumis ning respektierivad üksteise kultuurierisusi.	Väärtuskasvatuse põhimõtete käsitlemise lisamine õppekavadesse. Eesti õppekeele koolide õpilaste ja õpetajate kaasamine koostöösse ja ühistegevustesse. Suhtluse hoidmine ja laiendamine erikeelsete kogukondade vahel, kasutades laiemalt erinevaid suhtluskanaleid.	• Uuendatud õppekavad: väärtuskasvatus; • Eri rahvustest õpilaste ühistegevuste ja kontaktide arv	Väärtuskasvatuse tegevuskava mustand on valmis. Üritused koostöös teiste koolidega: Õpilased: ca 8 üritust (Annelinna laulufestival, Tartu Rahu kõnekoosolekul osalemine, ühisproov Tallinna Tõnismäe Reaalgümnaasiumi lastekooriga ja osavõtt laulupeost jt); koostöö Valmiera ja Pasvalise koolidega.
	Kooli õpilaste arv stabiliseerub ca 900 – 1000 õpilase piiresse. Põhikoolis on 3 paralleelklassi + kuni 3 väikeklassi, st 1 väikeklass iga kooliastme kohta. Gümnaasiumiõpilaste arv on vahemikus 20 – 25 % õpilaste arvust. Rändetaustaga õpilased sulanduvad õpilaste hulka, õppides koos ülejäänud õpilastega ühistes õpirühmades. Eesti keelt emakeelena õppivate õpilaste arv suureneb.	Lapsevanemate ja avalikkuse regulaarne teavitamine õppimisvõimalustest TAGis. Gümnaasiumiastmesse vastuvõtu tingimuste kohandamine vastavalt õpilaskandidaatide varasematele õpikogemustele (vene, eesti või muu õppekeel, rändetaust jm) ning gümnaasiumi kujundatavale profiilile (eesti ja muu emakeele õpe, kutseõppesuund jm).	• Teavituste arv; • Gümnaasiumiosasse vastuvõtutingimuste uuendamine: õpetajate eksperthinnang	2 Muudetud vastuvõtutingimused andsid katsetel hea tulemuse, aga järgmisel aastal vaja need veelkord üle vaadata, arvestades üle linna ja riigis muutunud vastuvõtutingimusi.
	Õpetajate ja töötajate mitmerahvuseline ja mitmekeelne kollektiiv on	Tegevused õpetajate ja töötajate ühise väärtusruumi ja hea läbisaamise toetamiseks.	• Rahuloluküsitluste tulemused; • Ühistegevuste arv	Tööga rahulolu 2021 – 4,4; 2024 – 4,2

	vaimselt turvaline ja sidus kooslus.			Lisaks kooli juubeli tähistamisele toimusid traditsioonilised üritused: õpetajate päev, aastavahetuse pidu, vabariigi aastapäev, igakuised sünnipäevade tähistamised
--	--------------------------------------	--	--	--

HARNO rahuloluküsitluse tulemused

	Õpetajad		4., 8. ja 11. klassi õpilased			Lapsevanemad	
	2021	2024	2023	2024	2025	2021	2024
Koht Eesti ja Tartu koolivõrgus	Hariduse maine ja ajakohasus – 3,9	Hariduse maine ja ajakohasus – 3,9	Kooliga rahulolu – 3,6 /	Kooliga rahulolu – 3,7 / 3 / 2,9	Kooliga rahulolu – 3,9 / 3,2 / 3,2	Rahulolu põhiharidu sega – 3,2	Rahulolu põhiharidu sega – 3,1
	Kooli maine – 4,4	Kooli maine – 4,4	Kooli maine – 4 / 3,5 / 3,4	Kooli maine – 4,1 / 3,1 / 3,3	Kooli maine – 4,2 / 3,6 / 3	Kooli maine – 4	Kooli maine – 3,8

2. Õppetöö korraldus ja sisu

Kokkuvõte:

Rohkem tähelepanu pööratakse õpioskuste arendamisele ja enastjuhtiva õppija kujunemisele. Õppetööd kaasajastatakse ja mitmekesistatakse projektipäevade, õppekäikude jms kaudu, mis toetab eestikeelset õpet. Ka klassiväline tegevus toetab keeleõpet. Dokumentatsioon on ajakohane ja kooskõlas seadusandlusega. Mõned õppetöö näitajad on stabiilselt heal või rahuldaval tasemel (nt eesti keele eksamitulemused), kuid mõned ka stabiilselt halval tasemel (võõrkeele ja matemaatika eksamitulemused).

Hinnang: õpetajate hinnangul õppekorralduse osas hea, õpitulemuste osas rahuldav; õpilaste hinnangul pigem vastupidi.

Valdkond/ vastutaja	Eesmärgid 2024-2028	Tegevused eesmärkide saavutamiseks 2024 – 2028	Mõõdikud (lähte- ja sihtnäidud lisas 1)	Tulemused 2024/24
Õppetöö korraldus ja sisu / õppejuhid	Põhikooliklassid on komplekteeritud klassitäituvuse 20 – 26 piires. Gümnaasiumiastmes ei ületa õpilaste liikumised koolist välja ja teistest koolidest TAGi 10% õpilaste arvust aastakäigu kohta.	Õpiabi, nõustamise ja teiste toetussüsteemide arendamine. Õpilaste individuaalsust arvestavate õppetöö vormide laialdasem kasutamine. Gümnaasiumiastmes tasemerühmade ja suunamoodulite abil õppetöö diferentseerimine.	• Õpiabi ja nõustamisteenust saanud õpilaste arv; • Õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate rahuloluküsitluste tulemused • Statistika klassitäituvuse ja õpirühmade arvu kohta	65 õpilast - eripedagoogiline abi; 75 õpilast - logopeediline abi. Käesoleval õppeaastal ei toimunud rahuloluküsitlust õpetajatele ja lapsevanematele. Õ-a 2024/25 Klassitäituvus põhikoolis – 24,5; 30 tavaklassi ja 6 väikeklassi (37 õpilast); klassitäituvus gümnaasiumis – 30; 7 tavaklassi, 3 kutsesuuna klassi (48 õpilast) ja 1 UA klass
	Õpilaste eesti keele oskus paraneb eestikeelse õppe laienemise mõjul. Rändetaustaga õpilased saavutavad eakohase eesti keele kui teise keele oskuse. Eesti keelt emakeelena õppivad õpilased saavutavad eakohase eesti keele oskuse.	Eestikeelne õpe kõigis põhikooli klassisides 75 – 100% ulatuses. Eestikeelses õppes erisuste tegemise vajaduse uurimine ja õppekorralduslikud otsused. Õppekavade tunnijaotusplaanide muutmine seoses üleminekuga eestikeelsele õppele. Klassiväliste tegevuste sihipärasem sidumine keeleõppega.	• Eesti keele tasemetööde ja lõpueksamite tulemused • Eestikeelsele õppele kohandatud tunnijaotusplaan; • Keeleõpet toetavad klassivälised tegevused	Vt lisa 1, 2 ja 3 Olemas Kogu klassiväline tegevus, mis toimub eesti keeles, toetab eesti keele omandamist; sh Eesti kirjanduse nädal, emakeele päev; projektõppepäevade tegevus on lõimitud eesti keele õppega.

	Õppetöö toimub nüüdisaegse õppimiskäsitluse ja tagasisidestamise vaimus. Õpetajad valdavad ja kasutavad lõimitud aine- ja keeleõppe metoodikat. Õpilaste psühholoogilised baasvajadused on märgatud ja arvestatud.	Õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate koolitused ja arutelud arusaamade ühtlustamiseks õppimise kaasaegsetest käsitlustest ja teises keeles õppimise ning ennastjuhtivaks õppijaks kujunemise üldpõhimõtetest. Õpilaste õpipädevuste arendamise plaani loomine ja elluviimine.	• Ainealaste testide ja eksamite tulemused; • Õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate rahuloluküsitluste tulemused; • Koolikultuuri uuringu (Tallinna Ülikooli korraldusel) tulemused; • Õpipädevuste arendamise plaan ja selle rakendamise tulemused	Vt lisa 4 Käesoleval õppeaastal ei toimunud rahuloluküsitlust õpetajatele ja lapsevanematele. Käesoleva aastal uuring ei jätkunud. Ennastjuhtiva õppija projekti II etapp kulges plaanipäraselt. Pädevad mõõtmisvahendid puuduvad, et hinnata mõju õpilaste õppimisele ja tulemustele. Tunnivaatluste kokkuvõtte lisas 5.
	Dokumendid kirjeldavad kooli tegevust adekvaatselt ja on kehtiva seadusandlusega kooskõlas ning kättesaadavad.	Dokumentide regulaarne ülevaatus ja parandamine. Põhikooli, gümnaasiumi ja lihtsustatud õppekavade kaasajastamine.	• Kooli dokumendid: uuendamine ja vastavus nõuetele	Töö on protsessis. Käesoleval õppeaastal uuendati kooli päevakava üldosa, tervisenõukogu ja õpilasesinduse tegevuse põhimõtteid, palgakorralduse juhendit ja õppekavasid.
	Sihtrühmade rahulolu kooliga paraneb. Õpetajad teevad rohkem koostööd õpilaste vajaduste märkamiseks ja õppetöö toetamiseks.	Õpilaste rahulolu põhjuste uurimine ja näitajate mõjutamine Teadmuskooli pilootprojekti raames tehtava uuringu ja tegevuste abil.	• Õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate rahuloluküsitluste tulemused; • Õpetajate koostöö: valdkonnakeskuste eksperthinnangud; • Koolikultuuri uuringu tulemused	Eraldi tabelis Hindamist ei toimunud.

HARNO rahuloluküsitluse tulemused

Õppetöö korraldus ja sisu	Õpetajad					Lapsevanemad	
	2021	2024	2021	2024	2025	2021	2024
	Koostöine õpetamine – 3	Koostöine õpetamine – 3	Koostöine õpetamine – 2,1 / 2,1	Koostöine õpetamine – 2,1 / 2,1	Koostöine õpetamine – 3,8 / 3,5 / 3		
	Õpetajate suhtlus õpilastega – 4,4	Õpetajate suhtlus õpilastega – 4,4	Agentsus – 3,2 / 3,2 / 2,8	Agentsus – 3,4 / 3,1 / 2,9	Agentsus – 3,6 / 3,1 / 2,9		
	Õpioskuste toetamine – 4,3	Õpioskuste toetamine – 4,3	Akadeemiline taastenõtkus – 3,4 / 3,2 / 3,3	Akadeemiline taastenõtkus – 3,4 / 2,9 / 2,9	Akadeemiline taastenõtkus – 3,6 / 3,3 / 3,2		
	Õppetöö mõtestamine – 4,4	Õppetöö mõtestamine – 4,3	Õppetöö mõtestamine – 3,3 / 3 / 2,9	Õppetöö mõtestamine – 3,5 / 3 / 3	Õppetöö mõtestamine – 3,7 / 2,9 / 3,1		
	Õppijakeskne õpetamine – 3,7	Õppijakeskne õpetamine – 3,8	Arengut toetav tagasiside – 3,8 / 3,5 / 3,1	Arengut toetav tagasiside – 3,9 / 3,3 / 3,1	Arengut toetav tagasiside – 4,1 / 3,7 / 3,5		
	Võimalused hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks – 3,9	Võimalused hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks – 3,8	Ennastjuhtiv õppimine – 3,4 / 3 / 2,8	Ennastjuhtiv õppimine – 3,5 / 3 / 3,3	Ennastjuhtiv õppimine – 3,7 / 3,1 / 3,1	Õpiabi – 3,6	Õpiabi – 3,4

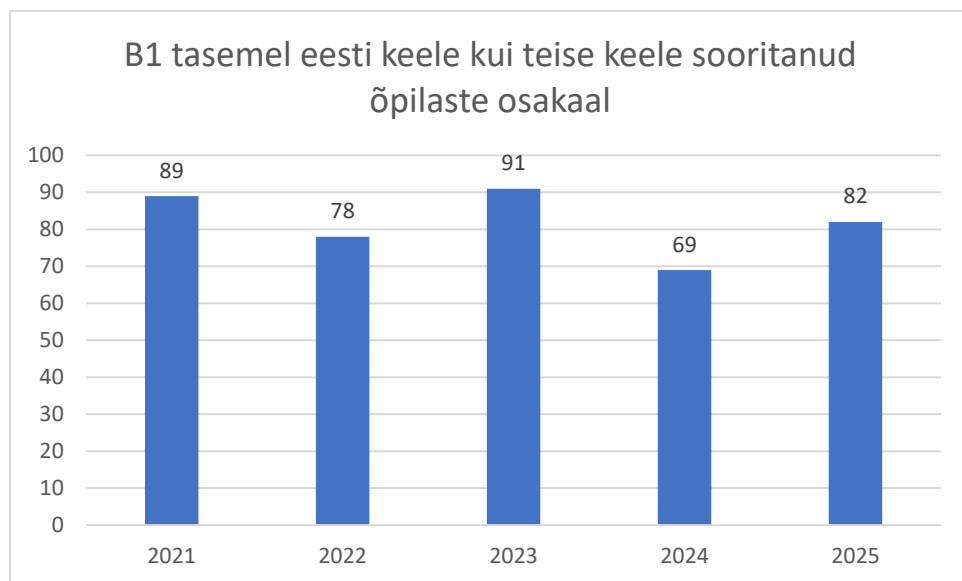
Lisa 1

Põhikooli lõpueksamite tulemused

	2024/25	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
--	---------	---------	---------	---------	---------

Eesti keel teise keelena	79,29%	74,5%	81,5%	75,5%	83,1%
Matemaatika eesti keeles	50%	56,7%	65,3%	65,3%	46,65%
Matemaatika vene keeles		51,5%	50,6%	50,6%	

Lisa 2 Põhikooli eesti keele kui teise keele lõpueksami B1 tasemel sooritanud õpilaste osakaal



Lisa 3 Riigieksamite eesti keele tulemused

Eksam	2025 TAG	2025 EV	2024 TAG	2024 EV	2023 TAG	2023 EV	2022 TAG	2022 EV
-------	----------	---------	----------	---------	----------	---------	----------	---------

Eesti keel teise keelena	70,2	60,4	70	57,3	74,5	57,9	65,2	55,9
Eesti keel emakeelena	31,8	59,6	40,8	57,8	43,5	55,8	-	

Lisa 4 Lõpu- ja riigieksamite tulemused

Põhikooli lõpueksamid

Eksam	Sooritajate Arv 2025	Keskmine tulemus 2025	Eesti keskmine 2025	Sooritajate Arv 2024	Keskmine tulemus 2024	Eesti keskmine 2024
Eesti keel teise keelena	78	79,3	55,0	72	74,5	60,0
Matemaa tika	33 eesti keeles 63 vene keeles	54,8 - eesti keeles, 47,5 - vene keeles	66,2 - eesti keeles, 56,0 - vene keeles	106	56,7 - eesti keeles, 51,5 - vene keeles	65,9 - eesti keeles, 56,7 - vene keeles
Vene keel ja kirjandus	27	72,1	71,1	40	65,7	69,9
Inglise keel	28	83	86,6	32	83,3	87,8
Ühiskonna õpetus	11 eesti keeles, 8 vene keeles	49,9 - eesti keeles,	68,7 - eesti keeles 60,3 - vene keeles	5 eesti keeles, 5 vene keeles	48,8 - eesti keeles, 50,1 - vene keeles	74,9 - eesti keeles, 68,7 - vene keeles

		49,8 – vene keeles				
Keemia	5 eesti keeles, 12 vene keeles	87,2 - eesti keeles 80,7 - vene keeles	86,8 - eesti keeles, 81,8 - vene keeles	8 eesti keeles 5 vene keeles	89,4 - eesti keeles, 84,8 - vene keeles	86,8 - eesti keeles, 81,8 – vene keeles
Bioloogia	1 eesti keeles 1 vene keeles	56,7 - eesti keeles 75,3 - vene keeles	76,0 - eesti keeles, 66,0 - vene keeles	5 vene keeles	74,1 vene keeles	71,0 - vene keeles
Ajalugu	1 eesti keeles,	60,0 - eesti keeles	81,1% - eesti keeles,	1 eesti keeles 1 vene keeles	64,0 - eesti keeles, 74,7 - vene keeles	81,1 -eesti keeles 80,0 - vene keeles
Geograafia	-			1 vene keeles	64,0- vene keeles	65,6 – vene keeles
Füüsika	-			2 vene keeles	74,0 – vene keeles	72,2 – vene keeles

Riigieksamite tulemused

Eksam	Sooritajate Arv 2025	Keskmine tulemus 2025	Eesti keskmine 2025	Sooritajate Arv 2024	Keskmine tulemus 2024	Eesti keskmine 2024
-------	----------------------------	-----------------------------	------------------------	----------------------------	-----------------------------	------------------------

Eesti keel teise keelena	98	70,2	60,4	86	70.0	57,3
Eesti keel	4	31,8	59,6	5	40,8	57,8
Matemaa tika lai	13 eesti keeles 17 vene keeles	28,6 - eesti keeles, 47,1 - vene keeles	59,0 - eesti keeles, 54,5– vene keeles	16 eesti keeles 29 vene keeles	25,0 - eesti keeles, 34,1 - vene keeles	53,5- eesti keeles, 49,0 - vene keeles
Matemaatik a kitsas	4 eesti keeles 68 vene keeles	19,8 - eesti keeles 32,8 - vene keeles	40, 2 - eesti keeles 35,8 – vene keeles	4 eesti keeles 47 vene keeles	23,5 - eesti keeles, 27,7- vene keeles	40,9 - eesti keeles, 36,3 - vene keeles
Inglise keel	93	54,8	70,5	88	50,1	67,3
Rahvusvahe line inglise keele eksam	9	7 – B2 2 – C1		5	4 – B2 1 – C1	

Lisa 5 Tunnivaatluste kokkuvõte

Kokkuvõte tunnivaatlustest perioodil märts – aprill 2025 (kooli juhtkond)

Tunnivaatluste fookused:

- õppe eesmärgistamine (sh aine, keel ja õpioskused) ja eesmärkidest lähtuv tunni ülesehitus;

- nüüdisaegsest õpikäsitlusest lähtuvate meetodite kasutus (keskpunktis õppija aktiivsus);
- õppetöö diferentseerimine (kõigi õpilaste võimeid arvestav kaasamine).

Külastatud 52 tundi, sh I kooliastmes 9; II kooliastmes 17; III kooliastmes 15; IV kooliastmes 11.

Ained: eesti keel 13; matemaatika 10; loodusõpetus 6; liikumisõpetus 4; ajalugu 3; muusika 3; arvutiõpetus 2; inglise keel 2; tööõpetus 2; ühiskonnaõpetus 1; füüsika 1; kirjandus 1; keemia 1; geograafia 1; bioloogia 1; kunst 1.

Vaatlejate tähelepanekud

Õppe eesmärgistamine

- Eesmärkidest ei räägitud, enamasti tulid need kaudselt välja 17 tunnis
- Eesmärkidele pühendati natuke aega, need olid osaliselt või vähese määral selgitatud 5 tunnis;
- Eesmärgid õpetaja poolt sõnastatud, selgitatud, tutvustatud, tahvlil kirjas 20 tunnis;
- Eesmärkide üle arutati, neis lepidi kokku, õpilased sõnastasid oma eesmärke 10 tunnis.

Eesmärkide üle arutamine ei ole õpetajate poolt veel eriti hästi omaks võetud nähtus. Kui tunni eesmärgi teatamisega saab enamus õpetajaid siiski loomulikult viisil hakkama, siis arutelus õpilastega tunnevad paljud end ebamugavalt või peavad seda väärtusliku õppimesaja raiskamiseks.

Eesmärkide saavutamise hindamiseks ei jäeta tavaliselt eriti palju aega, aga oli ka üksikuid väga häid näiteid.

Tunni ülesehitus

Enamikus tundidest tulid selgelt esile tunni häälestus-, õppimise ja peegeldusfaas, loogiline ülesehitus ja antud aineosa õpetamisel õpilaste vajadustest lähtuv.

Kuni viies tunnis oli küsitavusi tunni ülesehituse osas: tunni kokkuvõttev osa puudus, tund algas ilma häälestuseta, puudus vaheldusrikkus või õpilaste valikuvõimalused vms.

Meetodid

Paljudes tundides olid meetodid vaheldust pakkuvad, individuaalne, paari- ja rühmatöö vaheldusid.

Selgelt õpetaja (põhjendamatul) domineerimisel kulges kuni 5 tundi ja mõnedes tundides oli puudu õpetaja suunavast rollist.

Üldjuhul ladus ja asjakohane klassitehnika ja personaalsete nutiseadmete kasutamine.

Mõned head aine, keele ja õpioskuste lõimimise näited, algkooli tundides lõiming loomulikum.

Liiga vähe arutati õpilastega õpistrateegiate valikut.

Põhikooli vanemas astmes võiks ainetundides rohkem keeletööd olla. Vaja arutada erinevate võimaluste üle.

Õppetöö diferentseerimine

Umbes kolmandikus tundidest tundus, et väga reljeefseks diferentseerimiseks puudus vajadus ja umbes 10 tunnis oli vajadus, aga seda ei tehtud. Olid olemas ka head eritasemelise õppe näited, mõnel juhul töölehti kasutades, aga enamasti diferentseeriti õpet õppeülesannete mahu ja sooritamise kiiruse abil.

3. Õpetajate töö ja areng

Kokkuvõte:

Õpetajate keeleoskus ja kutseoskused vastavad valdavalt nõuetele, kuid probleemiks on magistrikraadita ja / või õpetajakutsete õpetajate suur osakaal ning pedagoogilise tugipersonali suur puudus või kvalifikatsiooninõuetele mittevastavus. Koolis on olemas mentorlusprogramm ja õpetajate tunnustamine on süsteemne. Sellele vaatamata on viimasel aastal töölt lahkunud noorte õpetajate arv suur. See sunnib uurima tööjõu voolavuse põhjusi. Õpetajad osalevad aktiivselt koolitustel, kuid nende rahulolu õpingutega pole viimasel ajal täpsemalt uuritud.

Hinnang: rahuldav, mis puudutab õpetajate kvalifikatsiooninõuetele vastavust ja seotust TAGiga / hea – õpetajate soov tegeleda enesearenguga.

Valdkond/ vastutaja	Eesmärgid 2024-2028	Tegevused eesmärkide saavutamiseks 2024 – 2028	Mõõdikud (lähte- ja sihtnäidud lisas 1)	Tulemused 2024/25
------------------------	---------------------	---	--	-------------------

3. Õpetajate töö ja areng / direktor, õppejuhid	Õpetajate kutseoskused ja keeletase vastavad TAGi vajadustele ja ametikohtadele kehtestatud nõuetele. Koolis on rohkem õpetajaid, kes oskavad ainet õpetada mitmes keeles (eesti / vene / inglise) ja lisaks õpetamisele tegelevad koolitamise, mentorluse jt kogemuste jagamise / levitamise vormidega.	Õpetajate keeleoskust parandavad tegevused, sh erinevad õpetajate vahelise koostöö vormid. Teises keeles õpetamise meisterlikkuse tõstmine, kogemuste vahetamine teiste koolidega. Koolidevahelistes, sh rahvusvahelistes projektides osalemine, koolitamine.	• Õpetajate eesti keele oskuse näitajad; • Eesti ja vene keeles õpetavate õpetajate arvu vastavus õppekava vajadustele; • Teises keeles õpetamise kogemuste omandamine ja jagamine: kontaktide arv; • Õpetaja kutseoskusi mõjutavate projektide arv	Eesti keeles õpetamise õigus on kõigil eesti keeles õpetavatel õpetajatel ja õigus töötada õpetajana kõigil vene keeles töötavatel õpetajatel, välja arvatud 2 õpetajat. Eesti keeles õpetatavate ainete õpetajad olemas LAK-õppe metoodikakeskuse tegevuse kaudu jagatakse ja omandatakse kogemusi. Seminarid ja loengud: <i>ca</i> 15. Probleem on aga kvalifikatsiooninõuetele mittevastavate õpetajate suures hulgas: õpetajana töötavaid isikuid on 89. Neist 67 (75%) õpetaja kvalifikatsioon vastab nõuetele, 21 (24%) õpetajal nõuetele vastavat kvalifikatsiooni ei ole (puudub magistrikraad või õpetajakutse).
	Õpetajate enesetäienduse vajadused on kaardistatud ja kooli koolitusplaan on kooskõlas kooli arengusuundumustega.	Õpetajate koolitustemaatika fookus teises keeles õpetamise ja õppimise eripärade omandamisel ja	• Õpetajate hinnang oma kutse- ja keelealaste enesetäiendusvajaduste rahuldatusele;	Käesoleval aastal seda teemat ei uuritud. Koolitustel osalenud 100% õpetajatest.

		õpilaste psühholoogiliste baasvajaduste märkamisel.	Koolitustel osalemise statistika	
	Õpetajatel on tugev oma kooli kuuluvuse tunne. Õpetajate rahulolu tööga ja töökohaga TAGis püsib vähemalt praegusel tasemel. Uued õpetajad sobituvad hästi kollektiivi ja jäävad TAGi tööle kauemaks kui paariks aastaks. Nad on toetatud koolisese mentorsüsteemi ja kohanemisprogrammi kaudu. Õpetajad ja töötajad tunnevad, et nad on märgatud ja tunnustatud.	Õpetajate tegevuse toetamine kogu kollektiivi, valdkonnakeskuste, erinevate töörühmade ja ühekordsete projektimeeskondade lõikes. Õpetajate toetamine, kes on aktiivsed erinevates kutsetööga seotud ühendustes ja töörühmades. Olemasolevate tunnustusviiside kõrvale luuakse uus tunnustus Tartu – Euroopa kultuuripealinn või mõnel muul sobival teemal.	- Uute õpetajate kohanemise toetuseks loodud koolisene mentorlussüsteem; - Õpetajate kaasatus kooliseste ja kooliväliste ühenduste tegevusse; - Õpetajate tunnustatus koolis ja väljaspool kooli	Alustavatele õpetajatele on nimetatud koolipoolne mentor ja loodud infokogumik. Õpetajad osalevad (formaalselt) Tartu linna aineseksioonides ja aineühendustes. Teadaolevaid aktiivseid liikmeid on ca 10 (eesti keel teise keelena, muusika, kodundus ja käsitöö, matemaatika). Konkursil „Eestimaa õpib ja tänab“ tunnustati kooli Tartu Aasta teo nimetusega ja õpetajaid 5 nominatsioonis; koolisestest tunnustustest omistati nimetused „ÄGE TULIJA“, „TÕHUS TEGIJA“ ja „HEA KOLLEEG“.
	Õpetajatel on oskused ja teadmised ning koolil tehnilised võimalused IKT vahendite otstarbekaks kasutamiseks õppetöös. Distsantsõpe / virtuaalõpe on saanud õppetöö loomulikuks osaks.	Õpetajate koolitus koos IKT alase info ja vahendite kättesaadavuse kindlustamisega. e-õppe korralduse süsteemi loomine.	- Koolikultuuri uuringu tulemused; - Õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate rahuloluküsitluste tulemused	Käesoleval aastal uuring ei jätkunud.

Õpetajate töö ja areng	Õpetajad		4., 8. ja 11. klassi õpilased			Lapsevanemad	
	2021	2024	2021	2024	2025	2021	2024
	Autonoomia – 4,5	Autonoomia – 4,5	Autonoomia – 3,5 / 3,4 / 3,4	Autonoomia – 3,5 / 3,2 / 3,4	Autonoomia – 3,7 / 3,4 / 3,6	Lapse autonoomia – 3,6	Lapse autonoomia – 3,5
	Enesetõhusus – 4,5	Enesetõhusus – 4,4	Enesetõhusus – - / 3,8 / 3,5	Enesetõhusus – - / 3,6 / 3,6	Enesetõhusus – - / 3,8 / 3,8	Lapse enesetõhusus – 3,5	Lapse enesetõhusus – 3,7
	Tunnustamine – 4,7	Tunnustamine – 4,6	Tunnustamine – 3,3 / 3,4 / 2,9	Tunnustamine – 3,4 / 3,2 / 3,1	Tunnustamine – 3,7 / 3,4 / 3,2		
	Õpetajate aktiivsuse toetamine – 3,9	Õpetajate aktiivsuse toetamine – 3,9					
	Rahulolu digivahenditega – 4,4	Rahulolu digivahenditega – 4,3					
	Seotus – 4,6	Seotus – 4,4	Seotus – 3,6 / 3,4 / 3,4	Seotus – 3,5 / 3,3 / 3,2	Seotus – 3,8 / 3,2 / 3,5	Lapse seotus kaaslastega – 3,8	Lapse seotus kaaslastega – 3,9

4. Koolimaja ja muu õppekeskkond

Kokkuvõte:

Koolimaja füüsiline keskkond on endiselt päris hea, välja arvatud ruumipuudus, mis tuleneb õpilaste arvust. Õpialasid kasutatakse otstarbekalt, kuigi ruumide ja liikumisvõimaluste rahulolu on vähenenud. Kooliväline õpe on muutunud tavapäraseks. Turvalisuse tunnetus koolis on langenud, kuid viimastel aastatel stabiliseerunud.

Hinnang: hea.

Valdkond/ vastutaja	Eesmärgid 2024-2028	Tegevused eesmärkide saavutamiseks 2024 – 2028	Mõõdikud (lähte- ja sihtnäidud lisas 1)	Tulemused 2023/24
4. Koolimaja ja muu õppe- keskkond / õppejuhid, haldusjuht	Koolimaja ruumid ja avatud õpialad ning kooli territoorium on õpikeskkonnana otstarbekalt kasutusele võetud. Õpilaste rahulolu õppetingimustega paraneb.	Kooli päevakava koostamine vastavalt õpikeskkonna võimalustele. Koolimaja avatud alade ja kooliümbruse kasutuse korra loomine.	- Koolimaja avatud alade ja kooliümbruse kasutuse kord; - Õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate rahuloluküsitluste tulemused	Korda ei ole veel loodud, võib-olla puudub ka vajadus. Eraldi tabelis
	Kooliväline õpe on õppetöö loomulik osa. Sellest saavad osa kõiki õpilased.	Kultuuri- ja teadusasutustega tehtava koostöö temaatika määratlemine kooliastmete kaupa. Väljaspool klassiruumi õppetöö mahu optimaalne suurenemine.	- Kontaktide arv ja näited; - Õpilaste ja õpetajate eksperthinnangud	Koostöö temaatika on osalt määratletud väärtuskasvatuse tegevuskavas. Käesoleva aasta uued kontaktid: osavõtt „Hullu Teadlase“ konkursist jt.
	Õpilaste vaimse ja füüsilise turvalisuse tagamine on kogu koolipere vastutus. Koolikeskkonna turvalisuse eest kannavad hoolt tehniline personal ja õpetajad ning kooli omanik. Õpilased tunnevad end koolis turvaliselt, koolirõõm ja tahtmine koolielus osaleda on kõigil olemas.	Kiusamisvaba Kooli liikumisest osavõtt. Õpetajate ja kogu koolipere koostöö ja regulaarne instrueerimine ja turvalisuse teemade käsitlemine igal tasandil: klass, õpetajad, töötajad, juhtkond.	Õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate rahuloluküsitluste tulemused	Eraldi tabelis. Tulemused on aastate jooksul halvenenud, kuid kahel viimasel aastal enam-vähem muutumatud.

HARNO rahuloluküsitluse tulemused

Koolimaja ja muu õppekeskkond	Õpetajad	4., 8. ja 11. klassi õpilased	Lapsevanemad
--	----------	-------------------------------	--------------

	2021	2024	2021	2024	2025	2021	2024
	Rahulolu ruumidega – 4,8	Rahulolu ruumidega – 4,5	Liikumisvõim alused koolis – 2,6 / 3 / 2,7	Liikumisvõim alused koolis – 3,1 / 2,9 / 2,9	Liikumisvõim alused koolis – 3,2 / 2,9 / 2,9	Liikumisvõim alused koolis – 3,5	Liikumisvõim alused koolis – 3,3
	Tööga rahulolu – 4,4	Tööga rahulolu – 4,2	Õpikeskkond ja õppetöö korraldus – 3,9 / 3,3 / 3,2	Õpikeskkond ja õppetöö korraldus – 3,8 / 3,3 / 3,3	Õpikeskkond ja õppetöö korraldus – 4,1 / 3,3 / 3,5		
			Kooliga rahulolu – - / 3,4 / 3,1	Kooliga rahulolu – 3,7 / 3 / 2,9	Kooliga rahulolu – 3,9 / 3,2 / 3,2	Lapse rahulolu kooliga – 3,7	Lapse rahulolu kooliga – 3,6