

TAGi valdkonnakeskuste tööplaanid öa 2025-2026

algkool	Anne Kaskman, Paula Põldoja, Anita Rüütel, Victoria Raeste, Elviira Kalvi, Kristel Kaskman , Ellen Strohmann, Katrin Mugra, Katre Maidla, Irina Švõrova, Galina Oja, Anneli Org, Marge Saarelaid, Tiina Kikerpill, Inna Dolgova
eesti keele valdkonnakeskus	Diana Joassoone, Jana Juhkam, Jana Jõgeva, Merje Kaaret, Tiina Kikerpill, Maire Küppar, Anne Luts, Maarja Must-Vikman, Vivika Nõmme, Helen Pahk, Marge Saarelaid , Riina Sepma, Anna Vaher, Kalvi Värton
loodusainete valdkonnakeskus	Jelena Bitova, Igor Bitov, Irina Hindriksoo, Anna Preobraženskaja, Merili Otsa, Janely Rüdein, Mariana Naaber, Reimo Arba, Kalev Uigo, Tatjana Ojaverre .
oskusainete valdkonnakeskus	Alla Botšarova, Vladimir Burajev, Timo Eichfuss, Joel-Fredi Jõgise, Irina Kapanen, Artur Kusnerov, Heidi Margus, Tatjana Merinova, Ellen Strohmann , Erna Tamm, Anatoli Trojanov, Julia Trubatšova, Triin Põdersoo
reaalainete valdkonnakeskus	Jelena Pinajeva , Maksim Ivanov, Anete Miller, Jelena Permenova, Irina Safonova, Ott Krikmann, Toomas Vaino, Pavel Botšarov, Maksim Mitrofanov
sotsiaal-humanitaar-ainete valdkonnakeskus	Irina Abisogomjan, Pavel Babtšenko, Jana Jõgeva, Elviira Kalvi , Signe Kass, Ljudmila Krasno, Iolanta Politanova, Nelli Trussova
TAGi TUGI	Kristina Kõiv, Veronika Kim , Maire Küppar, Tatjana Tsvetkova, Julija Hoolma
võõrkeelte valdkonnakeskus	Natalja Arhipova, Irina Art, Svetlana Egorova, Julia Klochkova, Natalja Kürsa, Svetlana Leibova, Marjam Paap, Janely Rüdein, Katre Sepp, Rebekah Ujuk , Anna Vaher
väikeklasside valdkonnakeskus	Galina Oja, Irina Švõrova, Inna Dolgova, Jelena Vidrikson, Alevtina Andrejeva , Inna Glimbaum, Irina Hindriksoo, Julija Hoolma.
klassijuhatajate keskus	Kristel Kaskman, Paula Põldoja, Anita Rüütel, Victoria Raeste, Elviira Kalvi, Anne Kaskman , Ellen Strohmann, Katrin Mugra, Katre Maidla, Irina Švõrova, Galina Oja, Anneli Org, Marge Saarelaid, Tiina Kikerpill, Inna Dolgova, Anna Vaher, Helen Pahk, Diana Joassoone, Merili Otsa, Jana Juhkam Alevtina Andrejeva , Irina Hindriksoo, Kalvi Värton, Jana Jõgeva, Nelli Trussova, Merje Kaaret, Heidi Margus, Inna Glimbaum, Jelena Vidrikson, Julia Klovhova, Signe Kass, Vivika Nõmme, Tatjana Merinova, Maarja Must-Vikman, Rebekah Ujuk, Pavel

	Babtšenko Artur Kusnerov, Maire Küppar, Marko Tiirmaa, Veronika Kim, Anete Miller, Timo Eichfuss, Irina Abisogomjan, Natalja Ivanova, Katre Sepp.
--	--

TAGi tegevussuunad õa 2025-2026:

1. Ennastjuhtiva õppija [kujunemine](#)
2. Projektõppe päevade kava elluviimine
3. Väärtuskasvatuse tegevuskava täiustamine ja elluviimine (**väärtuskasvatuse kava teemad on [siin](#)**)
4. Õpetajate kvalifikatsioon, enesetäiendus ja koostöö
5. Üleminek pikkadele tundidele

<i>algkool</i>	<i>õpetajate tasemel</i>	<i>õpilaste tasemel</i>
<u>ennastjuhtiva õppija kujunemine</u>	1) loob turvalise ja toetava õpikeskkonna; 2) õpetab ja mudeldab eesmärkide seadmist (õpetaja sõnastab, õpilane täidab/õpib kaasa) Kirjalikult nähtaval kohal lause algused; 3) selgitab õpioskusi ja annab õpioskuste tunde (lugemine, märkmete tegemine, kordamine, küsimuste esitamine); 4) pakub valikuvõimalusi õppimiseks (tööviisid, partner, esitlusviis); 5) juhendab eneseanalüüsi tegemist (päeva lõpu refleksioon, lihtne küsimustik, arenguestlus); 6) annab regulaarset tagasisidet (suuline, kirjalik, kaasõpilastelt);	1) seab endale väikseid eesmärke (päev, nädal, periood); 2) osaleb aktiivselt tunnis ja valib sobivaid tööviise; 3) harjutab eneseanalüüsi: „Mis mul õnnestus? Mis vajab veel harjutamist?“; 4) küsib abi ja tagasisidet; 5) hindab enda edusamme ja panustab grupidõesse; 6) õpib juhtima oma tähelepanu ja vastutust õppimise eest.

	7)jälgib arengut ja vajadusel sekkub (kordavad juhised, individuaalne abi).	
PÕP	- Klassijuhatajad jagavad klassidele ja kaasatud aineõpetajatele PÕP-l videolinke, PÕP materjale ja vajadusel lisajuhiseid. - Aineõpetajad tagasisidestavad oma tunnis tehtud tööd. Tähelepanu pööratakse ennastjuhtivusele ning õpistrateegiatele. - Aineõpetajad osalevad PÕP materjali loomisel ja/või korrigeerimisel (soovitavalt on järjest kaasatud kõik ained).	- Õpilane sooritab PÕP materjali, videojuhise järgi töö. - Õpilane esitab oma töö ning tutvustab tehtut erinevates ainetes. - Vajadusel küsib õpilane abi. - Õpilane saab tagasisidet ning analüüsib koos aineõpetajaga tehtud tööd ja tulemuslikkust. - Õpilane reflekteerib oma tegevuse üle: nt mis õnnestus, mis oli raske, mis meeldis.
väärtuskasvatus	1. klassid – „Minust saab hea sõber ja tubli koolikaaslane“ September: sõbralik klass, reeglite loomine Oktoober: viisakusnädal November: rahvatraditsioonid, isadepäev Detsember: aitamise rõõm, heateod Jaanuar: väärtustest rääkimine (ausus) Veebruar: kodumaa tundmine ja sümbolid Märts: koostöö ja meeskonnatöö Aprill: kultuuride mitmekesisus Mai: tänu ja tunnustamine 2. klassid – „Kes me oleme? – Sõbralik suhtumine“ September: meie klassi ja kooli väärtused, reeglid Oktoober: viisakusnädal („Tere, palun, aitäh!“) November: loovtöö „Minu kooli lugu“ või „Mina Tartus“ Detsember: rühmatööna minilavastus „Jõulude ootel“	

	● Jaanuar: arutelu kohusetundest ja vastutusest ● Veebruar: kodumaa-armastus ja sümbolite tutvustamine ● Märts: koostöö- ja meeskonnamängud ● Aprill: ühise Eesti kaardi valmistamine paralleelklassidega ● Mai: emadepäeva kontsert 3. klassid – „Kuidas me ennast väljendame?“ ● September: enesetutvustus, ajajoon ● Oktoober: koolihümn, oma kooli väärtustamine ● November: loovtöö „Minu kooli lugu“ ● Detsember: hoolivuse väljendamine (tänuõnumid, laad) ● Jaanuar: arutelud koolielu üle ● Veebruar: kodumaa-armastus, sümbolite loomine ● Märts: loovtööde esitus ● Aprill: kooli/klassi tutvustav meediaprojekt ● Mai: loovtööde tunnustamine 4. klassid – „Tervis ja heaolu“ ● September: klassi ühtsus ja sümbol ● Oktoober: ajaplaneerimine ja vastutus ● November: nutiseadmete kasutus, digikäitumine ● Detsember: hoolivus ja tänulikkus (heateod, jõulukaardid) ● Jaanuar: tervislik toitumine, vesi ● Veebruar: ausus ja empaatia (komplimentide päev) ● Märts: puhkus ja meelerahu ● Aprill: liikumine ja aktiivsus ● Mai: kodukoha tundmine ja väärtustamine
õpetajate kvalifikatsioon, enesetäiendus ja koostöö	● Victoria Raeste, Paula Põldoja, Kristel Kaskman, Julija Hoolma - TÕ magistriõpe Nutitahvlite kasutusvõimaluste koolitus Vajalik, et õpetajad oskaksid digivahendeid kasutada süsteemselt ja õppetööd rikastavalt, mitte vaid eraldi lisana. Toetab õpilaste kaasamist ja õppimise mitmekesistamist.

EISi kasutamise koolitus

Fookus: kuidas leida ja kasutada EISis teste, et kinnistada õpilaste teadmisi põhiainetes.

Õpilased saavad praktilise kogemuse teste harjutades, mis suurendab kindlustunnet tasemetöödeks.

Mitmekesine lähenemine õpetamisele.

Annab õpetajatele kindluse tööde koostamisel, läbiviimisel ja tulemuste analüüsimisel.

ÕIAJK (Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart) koostamise ja ekooli üleviimise koolitus

Toetab õpetajaid, et oskaksid arengu jälgimist teha ühtse süsteemi järgi.

eKooli üleviimine lihtsustab igapäevast dokumenteerimist ja võimaldab kiiremat infot kodu ning kooli vahel.

Kaagvere kooli külastus

Eesmärk: näha õpetamise korraldust ja lähenemist keerulisemate käitumisprobleemidega õpilastega.

Võimaldab saada kogemusi teise kooli praktikast ja vaadata olukordi teise vaatenurga alt.

Toetab meie kooli õpetajaid erivajadustega õpilaste paremal mõistmisel ja toetamisel.

Abiõpetaja ja õpetaja koostöö tõhustamise koolitus

Vajalik, et klassis olev abiõpetaja ei oleks kõrvaline, vaid toimiks partnerina.

Selge rollijaotus, ühised töövõtted ja kokkulepped annavad õpilastele turvatunde ning suurendavad õppeprotsessi tõhusust.

Aktiivõppemeetodid sõnavara õppimiseks ainetundides – töötuba

Eesmärk: jagada infot ja mõtteid erinevate võimaluste kohta, kuidas ainetundides sõnavara õppimist muuta põnevamaks ja tulemuslikumaks.

Töötoa käigus kogutakse praktilisi võtteid (nt mängud, liikumisülesanded, digivahendid), mida saab kohe oma tundides rakendada.

Toetab aine- ja keeleõppe lõimimist ning aitab kujundada õpilaste aktiivset ja loovat õppimist.

Töötuba: „Minu keelesammud“

Korraldame õpetajatele töötoa, et tutvuda EKI „Minu keelesammud“ materjalidega. Töötuba annab praktilisi võtteid keeleõppe toetamiseks,

	aitab kohandada materjale kooli vajadustele ja ühtlustada õpetajate lähenemist, et toetada õpilaste eesti keele arengut.	
üleminek pikkadele tundidele	Koolitus “Tõhus ja aktiivne pikk ainetund” https://tife.eu/toode/koolitus-tohus-ja-aktiivne-pikk-ainetund/?fbclid=IwY2xjawMze6BLEHRuA2FlbQlxMABicmlkETBYSWN6c1RaS3ZDWVYyMTNuAB72Rclj1xnxyVt-Vi2zCBnA0bqlQ9WM4xC4PqUUV55sroyWXTVPw8UYNIQug_aem_wOgNyiZ5CQn_W3wbB-IHzvg	
eesti keele keskus	õpetajate tasemel	õpilaste tasemel
ennastjuhtiva õppija kujunemine	• Õpetaja juhatab töö sisse, eesmärgistab tunni. • Õpetaja annab õpilastele jõukohased ülesanded. • Õpetaja pakub õpilastele Tagasi Kooli e-tunde õpipädevuste ja õppimise kohta. • Õpetaja tutvustab õpilastele erinevaid õpistrateegiaid (tõhusad ja vähetõhusad), kuidas lihtsustada enda õppimist. • Õpetaja kirjeldab õpilasele, kuidas kujuneb ennastjuhtiv õppija. Kasutab selleks loodud abimaterjali (plakateid) klassi seintel.	• Õpilane teadvustab mõistet “ennastjuhtiv õppija”. • Sammhaaval koos õpetajaga püüab erinevaid õppetegevusi ise eesmärgistada. • Õpilane töötab iseseisvalt tööjuhiste järgi. • Saab aru, teadvustab, mis on tema jaoks raske. • Õpilane oskab esitada küsimusi. • Õpilased ise arutlevad erinevate õpistrateegiate üle. • Õpilased on kaasatud enesehindamisse. • Õpilane oskab ise kasutada abimaterjale. • Õpilane kasutab ennastjuhtiva õppija plakatitelt nõuandeid tõhsamaks õppimiseks.
PÕP	Aineõpetajad teevad koostööd ja koostavad PÕP-i päeva jaoks vajalikud materjalid. Aineõpetaja osaleb tagasisidesüsteemi loomises. Sõnastavad selged ja üheselt mõistetavad õpijuhised. Info õpetajate kohta sisaldub PÕP-i tabelis.	Õpilased töötavad iseseisvalt õpijuhiste järgi.

väärtuskasvatus

Klass	Kuu	Teema	Tegevus	Väärtus
4. kl	Sept.	Ühtne klass	Klassi väärtustes kokkuleppimine, koostöö spordi- päeval, ühis- üritustel	Koostöö, vastutus
	Dets.	Jagatud rõõm	Heategevus- aktsioonist osavõtt	Hoolivus
	Veebr.	Eestimaa ja mina	Eesti sünnipäeva tähistamine, selle pidulikkuse tunnetamine	Austus kodumaa vastu
5. kl	Sept.	Ajaplaneeri- mine	Tagasi Kooli e-tund ajaplaneeri- mise kohta	Vastutus, kohusetunne
	Dets.	Hoolivus	Tänu sõnumite kirjutamine	Hoolivus, tänulikkus
	Veebr.	Suhted	Luuletused sõprusest, perest	Sõprus, armastus, austus
6.kl	Jaan.	Aitäh päev	Tänukõnede koostamine	Tänulikkus, hoolivus
	Veebr.	Kiusamisest rääkimine	Essee	Hoolivus,

		Mai	Võtan vastutuse	kirjutamine Mäng “Supilinna Salaselts”	julgus Vastutus, enesejuhtimine
	7. kl	Nov.	Kes ma olen?	Film “Tagurpidi torn”	Enese-teadlikkus, enese-väärtustamine
		Veebr.	Minu Eesti	Arutelud isamaalisusest, Eesti sümboolikast	Rahvustunne
	8.kl	Okt.	Kultuuriline mitmekesisus	Erinevate kultuuride tutvustus, grupitöö	Tolerants, austus
		Veebr.	Väärikus, suhted	Komplimentide kirjutamine	Lugupidamine, väärikus
		Mai	Meie klassi lugu	Koos klassi kroonika kirjutamine,	Ühtekuuluvus
	9.kl	Okt.	Tulevik ja karjäär	Karjääritunnid	Tuleviku väärtustamine
		Nov.	Aktiivne kodanik	Väitlemine tundides, rollimängud	Oskus kuulata, arvestada teistega

	<table> <tr> <td></td><td>Dets.</td><td>Hoolimine</td><td>Klassi heategu</td><td>Empaatia, vastutus-tunne</td></tr> </table>					Dets.	Hoolimine	Klassi heategu	Empaatia, vastutus-tunne
	Dets.	Hoolimine	Klassi heategu	Empaatia, vastutus-tunne					
õpetajate kvalifikatsioon, enesetäiendus ja koostöö	- Enesetäiendus: Merje Kaaret "Karjääri - ja ettevõtlusõpe" TÜ - Nutitahvlite kasutusvõimaluste koolitus (august 2025) - Koolitus "Pikk ja tõhus ainetund" Kristi Lõbu <u>Pikk ja tõhus ainetund</u> - Tehisaru koolitus Tartu linna põhikooli aineõpetajatele 3 korda õppeaastas: 21.-23.10, 5.-9.01, 25.-27.02 - korraldatud Tartu linna eesti keele ainevaldkonna poolt - Koolitus: Triinu Pääsik "Klotsitehnika" Klotsitehnika on uudne õppeprotsessi disainimise ja analüüsimise tööriist. Sobib eriti hästi just pikkade tundide planeerimiseks. <u>Klotsitehnika</u> - Läbipõlemine töö (veebruar 2026).								
üleminek pikkadele tundidele	- Katsetada koolis läbi erinevaid võimalusi. - Õppida kogemuste pealt, koguda häid praktikaid. - Tulevikuks tundide pikkus 70/75 min. - Kindlasti mõned pikad vahetunnid söömiseks, kuid nt pärast 5. tundi juba lühemad vahetunnid (10-15 minutit)								
klassijuhatajate keskus	õpetajate tasemel		õpilaste tasemel						
ennastjuhtiva õppija kujunemine	1) luua turvaline õhkkond, kus õpilane julgeb katsetada, küsida ja eksida 2) klassijuhataja tunnid, kus arutatakse, kuidas igaüks end õppides tunneb ja mis aitab paremini hakkama saada 3) klassijuhataja juhendab õpilasi isiklikke eesmärgi seadma (nt õppeveerandi alguses või PÕP tööde		1) õppija õpib sõnastama, mida ta tahab tegevuse käigus saavutada 2) mõtleb, kuidas oma aega ja tegevusi korraldada 3) õppija analüüsib: mis läks hästi, mida võiks järgmisel korral teha teisiti 4) jagab oma kogemusi kaaslastega (eesmärgistamine, tegevuste valimine, tulemuste						

	puhul) 4) klassijuhataja annab juhiseid, kuidas õppida (ajaplaneerimine, märkmete tegemine, enesehindamine).	sõnastamine, motivatsiooni hoidmine)
PÕP	1) anda õpilastele infot eesmärkide kohta 2) selgitada töökorraldust, vaadata läbi tööjuhendid 3) anda õpilastele tagasisidet, kuidas läks, mis õnnestus, mida võiks järgmisel korral paremini teha/muuta	1) uurib ja avastab 2) loob midagi uut (tööleht, plakat, esitlus jne) 3) esitab oma töö 4) analüüsib ja hindab oma töö tulemuslikkust
väärtuskasvatus	1) kujundab klassi hoiakuid, norme ja väärtusi 2) luuakse selged kokkulepped ja reeglid, koos klassiga sõnastatakse väärtusi, mis on meile olulised 3) innustab õpilasi oma seisukohti põhjendama, teiste arvamust austama ja ühiselt lahendusi otsima 4) loob võimalusi väärtuste rakendamiseks (ühisüritused nii koolis kui väljaspool kooli) 5) märkab õpilaste erinevaid vajadusi ja toetab nende enesearengut! Teemad " Väärtuskasvatuse kavad"	
õpetajate kvalifikatsioon, enesetäiendus ja koostöö	1. läbi lugeda klassijuhataja ametijuhend (https://www.riigiteataja.ee , TAGi klassijuhataja ametijuhend) 2. kui oled leidnud põnevat materjali klassijuhataja töö kohta, edasta teisele. 3. koostöö kõigi klassijuhatajate vahel (ühiste tegevuste organiseerimine, läbiviimine). 4. abiks klassijuhatajale käsiraamat https://drive.google.com/drive/folders/1ZWPIFyK6X5vHr-qCgQB89o-WMXck26Ht	
üleminek pikkadele tundidele	1) tuleb teha tunniplaan (kogu kooliperele) ja hakata katsetama 2) eeldab ka teadlikku ettevalmistust 3) põhjalikku arutlust tunni struktuuri osas (aine valdkondades)	
loodusained	õpetajate tasemel	õpilaste tasemel
ennastjuhtiva õppija kujunemine	Õpilaste valmisolekut iseseisvaks	Õpilane ise hindab oma

	õppetööks määramine (küsitlus aasta algusest ja aasta lõpus). Iga suure teema alguses õpetaja esitab õpilastele õppekavas ettenähtud õppetöö eesmärgid. Teema lõpus kontrollitöö näitab õpilase püstitatud eesmärkide saavutust. Õpetaja arvestab õpilaste võimekust (individuaalne lähenemine.) Õpetaja aitab õpilast analüüsi tegemisel.	valmisolekut iseseisvaks õppetööks. Aasta jooksul jälgib pingutuste ja saavutuste vastavust(eesmärkide püstitamine ja nende saavutust) Õpilane saab võimetekohane töö. Analüüsib oma õppetöö protsessi
PÕP	Osalemine 100% vastavalt koostatud plaani järgi. Tagasiside annab selle aine õpetaja. Aineõpetaja osaleb tagasiside süsteemi loomises.	Iga õpilane saab tagasi side oma õpetajalt ja analüüsib oma tööd.
väärtuskasvatus	Valitud aktiivõppeprogrammid koos klassiõpetajaga.	
õpetajate kvalifikatsioon, enesetäiendus ja koostöö	• M. Naaber - koolitus õpetajatele "EISi süsteemi kasutus" • R. Arba - TÕ magistriõpe • T. Ojaverre - Keemiaõpetajate akadeemia. TÕ • J. Rüdein - Noored kooli	
üleminek pikkadele tundidele	Paaristundide eeliseks õpilaste jaoks on see, et koolikott on kergem, ühe ainega saab pikemalt tegeleda, võimalik rohkem koostöö oskusi arendada. Päeva jooksul on lastel 3-4 erinevat õppeainet. Õpetaja saab paremini oma tööd planeerida. On aega teadmiste kinnistamiseks. TAG-s näen paremat võimalust kasutada ära laborit. Väike miinus on see, et nädalane vahe tuleb. See tähendab, et järgmiseks tunniks peab õpilane meelde tuletama, millega eelmisel korral tegelesime. Ka õpetajal on lihtsam, kui ei pea lülituma ühelt teemalt teisele iga tunni järel. Meie pooldame pikemaid tunde.	
<i>reaalained</i>	<i>õpetajate tasemel</i>	<i>õpilaste tasemel</i>
ennastjuhtiva õppija kujunemine	Õppija teadlikkuse kasvatamine:	Seab endale eesmärgi (päeva,

	õpetaja aitab õpilasel sõnastada isiklikud õpieesmärgid (nii lühiajalised kui pikema vaatega); suunab õpilast oma eesmäärke siduma õppekava ja reaalse eluga. Õppimise planeerimise oskuse arendamine: õpetaja tutvustab ja laseb kasutada tööriistu, mis aitavad õpilastel oma õppimist planeerida (töölehed, digitaalsed vahendid); näitab tunnis eeskujut, kuidas suuri ülesandeid väiksemateks osadeks jaotada. Refleksiooni ja tagasiside harjumuse kujundamine: õpetaja korraldab regulaarseid refleksioonihetki tunnis (paarisarääkimine, enesehindamine); annab konstruktiivset tagasisidet õpilase õppimisele, mitte ainult tulemustele. Vastutuse järkjärguline üleandmine õppijale: õpetaja kohandab õpet nii, et õpilane saab ise otsuseid teha (valida meetod, ülesanne või roll grupis); vähendab õpetaja juhendamise osakaalu ja suurendab õppija iseseisvat tegutsemist. Õppimisstrateegiate mitmekesistamine:	nädala või teema lõikes). Õpib juhtima oma tähelepanu ja vastutust õppimise eest, sh ka koduste tööde kavandamisel. Osaleb aktiivselt tunnis ning katsetab erinevaid tööviise (mõistekaarte, rühmaarutelu, arvutusülesanded, digikeskkonnad) ja hoolitseb, et see oleks tehtud. Harjutab eneseanalüüsi ehk analüüsib oma õppimist: mis läks hästi, kus jäi raskusi, mida järgmisel korral teisiti teha. Oskab küsida ja kasutada abi ja tagasisidet nii õpetajalt kui kaasõpilaselt. Oskab hinnata oma edusamme ja õpib vigadest. Suhtub õppimisse positiivselt. Julgeb proovida ka siis, kui võib ebaõnnestuda. Mõistab, et eksimine on osa õppimisest. Seab endale uusi väljakutseid ja tunneb rõõmu, kui õpib midagi uut.
--	---	---

	õpetaja tutvustab erinevaid õppimisviise (mõistekaardid, enesetestid, rühmaarutelud) ja laseb õpilastel katsetada, mis neile sobib; suunab õpilasi valima ja analüüsima enda jaoks tõhusamaid strateegiaid. Ennastjuhtiva õppimise kultuuri loomine: õpetaja kujundab klassiruumi, kus eksimine on õppimise loomulik osa.	
PÕP	Aineõpetaja annab tagasisidet. Aineõpetaja osaleb tagasisidesüsteemi loomises.	Õpilane esitab oma PÕPil tehtud töö ning analüüsib oma tööd.
väärtuskasvatus	Aineõpetajad tutvuvad kooli väärtuskasvatuse kavaga ja seovad teemad oma tundidesse. Õppetöös kasutatakse väärtusi fookusena – nt ausus katsetulemuste esitamisel, koostöö gruppitöodes, hoolivus kaaslaste abistamisel. Aine sisu seotakse väärtustega: matemaatikas probleemilahendus ja ausus, füüsikas täpsus ja usaldusväarsus. Õpilased harjutavad koostööd ja kasvavad üksteisega lähedasemaks, õppides olema viisakad ja hoolivad. Projekti-, lööv- ja uurimistööd kujundatakse nii, et need arendaksid nii õpioskusi kui ka väärtusi (nt meeskonnatöö, vastutus, loovus). Õpilased saavad tunnis regulaarselt võimaluse arutada, kuidas õpitav on seotud väärtuste ja igapäevaeluga.	
õpetajate kvalifikatsioon, enesetäiendus ja koostöö	- Jelena Pinajeva - TÜ täienduskoolitus - Anete Miller - TÜ magistriõpe	

	Pavel Botšarov - TÜ magistriõpe	
üleminek pikkadele tundidele	Tundide pikkus ei tohiks ületada 70 minutit. Nii on aega rahulikult õppida ja süveneda, kuid õpilased ei väsi liigselt. Pikem tund aitab teha põhjalikumalt katseid, arutelusid ja rühmatöid. Õpetaja jaoks see tähendab: tund peab olema mitmekesine ehk tuleb tunnis kasutada nii aktiivseid kui ka rahulikumaid tegevusi. Ettepanek, enne kui viime ellu on vaja katsetada, näiteks valida mõned klassid või ained, kus rakendatakse pikki tunde. Õpetajad vajavad koolitusi ja head ettevalmistust, et planeerida pikad tunnid mitmekesiselt ning samas, et pikad tunnid oleksid õpilastele jõukohased ja arendavad.	
sotsiaal-humanitaarained	õpetajate tasemel	õpilaste tasemel
ennastjuhtiva õppija kujunemine	- Õpetaja seab kursuse, teema, tunni eesmärgid kirjalikult nähtaval kohal (tahvlil, ekraanil). - Õpetaja koostab oma tunni metoodika nii, et tutvustab õpilastele uusi õpivõtteid. - Õpetaja annab õpilasele valikuvõimaluse nt loova töö, kontrolltöö jne sooritamiseks. - Õpetaja juhendab eneseanalüüsi tegemist. - Õpetaja annab regulaarselt tagasisidet edusammude, õppetegevuse kohta.	- Õpilane kasutab TTS-mudelit, et selgitada iseendale välja oma eelteadmised teema kohta ning teadvustada, mida õppis, omandas. - Õpilane valib talle sobiva viisi õppimiseks. - Õpilane annab enda edusammudele ja õppetegevusele hinnangu tunni, teema, kursuse raames.
PÕP	Aineõpetajad osalevad PÕP materjali loomisel. Aineõpetajad hindavad töid ja annavad õpilastele tagasisidet. Aineõpetaja osaleb tagasiside süsteemi loomises.	- Õpilane sooritab ja esitab oma töö õpetajatele. - Õpilane saab aineõpetajatelt tagasisidet ja analüüsib oma töö tulemuslikkust.

väärtuskasvatus	Ettepanek: terve kool tegeleb üks kuu ühe ja sama teemaga. Teemat käsitletakse õpilaste vanusest lähtuvalt. Teemad "Väärtuskasvatuse kavad".	
õpetajate kvalifikatsioon, enesetäiendus ja koostöö	Pavel Babtšenko omandab pedagoogilist kvalifikatsiooni. Õpetajad täiendavad ennast koolitustega. Nutitahvli kasutusvõimaluste koolitus (august 2025). Aktiivõppe meetodid sõnavara õppimiseks ainetundides (november 2025). Läbipõlemine töö (veebruar 2026). Koolitus "Tõhus ja aktiivne pikk ainetund".	
üleminek pikkadele tundidele	Ettepanek rakendada 80- ja 40-minutilisi tunde. Uurida teiste koolide kogemusi.	
<i>TAGi TUGI</i>	<i>õpetajate tasemel</i>	<i>õpilaste tasemel</i>
ennastjuhtiva õppija kujunemine	- Jagavad õpetajatele teadmisi õppimiskeskuste põhjustest ning õpilaste tugevustest. - Annavad soovitusi, kuidas eristada õppetegevust ja kujundada õpikeskkonda, mis soosib vastutuse võtmist oma õppeprotsessi eest. - Juhendavad õpetajaid looma õppimist toetavaid samme või algoritme, mis aitavad õpilasel oma tegevust planeerida ja jälgida. - Aitavad õpetajatel märgata õpilaste erinevaid vajadusi ning pakkuda neile sobivaid individuaalseid strateegiaid iseseisvaks eesmärgistamiseks, õppimise juhtimiseks ja	- Aitavad õpilasel seada eesmärgid ja planeerida samme nende saavutamiseks. - Õpetavad täiendavalt õppimisoskusi ja strateegiaid (näiteks ajaplaneerimine, märkmete tegemine, info kokkuvõtete koostamine) neile, kellel on täiendavat abi vaja. - Pakuvad individuaalset nõustamist – aidates õpilasel leida talle sobiv õppimisviis ja strateegia. - Soodustavad eneseanalüüsi ja refleksiooni – nt koos arutada, mis läks hästi, mis vajab muutmist ja mida saab järgmisel korral teisiti teha.

	refleksiooniks.	5. Tugevdavad motivatsiooni ja eneseusku, et õpilane näeks end suutliku ja vastutustundliku õppijana. 1. klassi õpilaste õpetamine harjutustega „Vaikuseminutid”
PÕP	Nõustavad õpetajaid, kuidas koostada õpilastele iseseisvalt lahendamist võimaldavaid ülesannete juhendeid (skeemid, lauseehitus, sõnade valik, enesekontrolli võimalus jms). Osalevad vajadusel PÕPi materjalide loomisel ja kohendamisel väikeklassidele.	Loovad visuaalseid või lihtsustatud juhendeid – nt tööplaani, kontrollnimekiri, ajakava. Pakuvad individuaalset tuge – kohtumised veebis või koolis, kus arutatakse ülesannete mõistmist ja edenemist.
väärtuskasvatus	Aitavad kujundada kooli õhkkonda, kus väärtustatakse kõiki õppijaid ja kus on lubatud eksida ja õppida. Turvaliste suhete, empaatia ja austuse väärtuste toetamine ja kasvatamine. Juhendavad lapsi empaatia, koostöö, eneseväljenduse ja konfliktide lahendamise osas. Kaasavad vanemaid, selgitavad kooli väärtusi ja toetavad ühiste põhimõtete kujunemist kodu ja kooli vahel. Viivad läbi kiusamisvastaseid, tervisedenduse ja heaolu programme, mis kannavad edasi kooli väärtusi.	
õpetajate kvalifikatsioon, enesetäiendus ja koostöö	Julija Hoolma - TÜ magistriõpe Räägime Lastest meetodi kasutajakoolitus ELÜ aastapäeva konverents 20.-21.11.25 Tartus. Tartu haridusasutuste logopeedide aineühenduse regulaarsed kohtumised HTK-s. Osalemine HTK infopäeval 2.10.2025 Tartus	

	Osalemine individuaalsetes ja grupisupervisioonides	
üleminek pikkadele tundidele	Vajadusel klassiruumi ümberkorraldamine: eraldatud alad, kõrvaklapid, erinevad õppimisalad. Jälgivad ja analüüsivad HEV-õpilaste toimetulekut – annavad õpetajatele ja vanematele tagasisidet, vajadusel teevad kohandusi. Toetavad õpilasi individuaalselt – aitavad luua personaalset tunniplaani või rutiini, mis muudab pikad tunnid hallatavaks.	
<i>võõrkeelte keskus</i>	<i>õpetajate tasemel</i>	<i>õpilaste tasemel</i>
ennastjuhtiva õppija kujunemine	• Valmistada tund, kus tutvustada õpilastele oma aine õpioskusi (inglise keele tunnis arutada lugemisest, kuulamisest, kirjutamisest ja rääkimisest). • Seletada, kuidas igat õpioskust tunni jooksul erinevates ülesannetes käsitleda saame. • Selgitada, milliseid õpioskusi saab kasutada väljaspool klassiruumi (kuulamine filmi vaadates, kirjutamine sotsiaalmeedias) • Pakkuda tunni käigus õpilastele ülesannete tasemete vahel valikut (võib valida alguses lihtsama või raskema ülesande, kuid mõlemad on vaja lõpuks täita). • Pakkuda valikut ülesannete järjestuses. • Katsetada erinevates	• Õpilane teadvustab ülesannete käigus, millist õpioskust kasutab. • Õpilane teadvustab endale, miks ta õpib antud ainet ja kuidas selle õppimine teda igapäevases elus aitab. • Õpilane teeb endale teatavaks, miks teatud valikut teeb (miks valib lihtsama või raskema ülesande, miks tahab enne kuulamist kui lugemist). • Õppija tunneb heameelt kui saab enda õppimise üle valikuid teha. • Õpilane tutvub eneseanalüüsiga ja valib strateegia, mida personaalselt rakendada. (Lahkarvamused õpetajate vahel - millises vanuses õpilane saab hakkama eneseanalüüsiga?) • Õpilane küsib endalt, mida ta tunni jooksul õppis ja miks see vajalik oli.

	klassides, kas valikute tegemises on õpilased ühtsad ja sellest tulenevalt kas pakkuda suuremat või väiksemat valikut. • Tutvustada õpilastele eneseanalüüsi strateegiaid (võiksid üle kooli olla samasugused, ühtne mudel). • Küsida iga tunni lõpus õpilastelt, mida nad tunni jooksul õppisid. Vanemas eas õpilastelt võib edasi küsida, miks on antud tunnis õpitu vajalik.	
PÕP	Aineõpetajad osalevad PÕP materjali loomisel. Aineõpetajad hindavad töid ja annavad õpilastele tagasisidet. Aineõpetaja osaleb tagasisidesüsteemi loomises.	Iga õpilane saab tagasisidet oma õpetajalt ja analüüsib oma tööd.
väärtuskasvatus	Aineõpetajad viivad ennast kurssi teemadega, kasutavad neid kui fookust oma tundides. Õpilased kasvavad üksteisega lähedasemaks läbi koostöö, õpivad kõikidega enda ümber olema viisakad ja hoolivad. Aine sisu saab siduda fookusega ja tegevustega.	
õpetajate kvalifikatsioon, enesetäiendus ja koostöö	• Rebekah Ujuk - TÕ magistriõpe • Marjam Paap - TÕ • Janely Rüdein - Noored Kooli • Katre Sepp - TÕ magistriõpe Õpetajad individuaalselt täiendavad ennast koolitustega ja õpingutega. Soov külastada teisi koole (eriti kus on juba pikad tunnid et näha, kuidas need toimuvad).	
üleminek pikkadele tundidele	Praegustest pikkadest vahetundidest on viimane (enne kuuendat tundi) raske olnud nii õpilaste kui õpetajate jaoks). Gümnaasiumis juba töötavad paaristunnid, nooremates klassides võib	

	minna raskeks õpilaste jaoks kontsentreeruda nii pikalt (on vaja õpetaja poolt palju ettevalmistust ülesannete vaheliseks tegevuseks). Uurida võib teisi koole, kus juba töötavad pikad tunnid (Kivilinna Kool, Forseliuse Kool, Elva Gümnaasium).	
<i>väikeklasside keskus</i>	<i>õpetajate tasemel</i>	<i>õpilaste tasemel</i>
ennastjuhtiva õppija kujunemine	1.Selged eesmärgid ja ootused *jagada õppetunni alguses selgelt, mida täna õpitakse. *Näidata konkreetseid näiteid sellest, milline on "hea töö"(võimalusel) 2. Struktureeritud keskkond ja tugi *Luu kindel rutiin, mis aitab HEV õpilasel orienteeruda ja vähendab ärevust. 3.Valikuvõimaluste pakkumine *Pakkuda valikuid ülesannete või töövormide osas (nt kas esitada suuliselt või kirjalikult). *Lubada tempo kohandamist – rohkem aega või töö jaotamine osadeks. 4.Õppimisoskuste õpetamine *Õpetada metakognitiivseid strateegiaid: kuidas planeerida, jälgida ja hinnata oma tööd. *Näidata eeskujuna, kuidas probleeme lahendada („mõtlen valjult“ tehnika). 5.Tagasiside ja refleksioon *Anda konstruktiivset, konkreetset ja julgustavat tagasisidet. *Julgustada eneseanalüüsi: "Mis mul hästi läks? Mida järgmisel korral teen teisiti?"	1.Eesmärkide seadmine *Lihtsate eesmärkide seadmine: "Täna ma lõpetan töölehe." 2.Oma töö planeerimine *Õppida jagama ülesannet osadeks („algus – keskosa – lõpp“). *Planeerida tööaega (nt ajataimer, "töö 10 min – paus 2 min"). 3.Refleksioon *Päeva või tunni lõpus mõelda: "Mis mul hästi läks? Mis oli keeruline?" *Võib kasutada õpetaja juhendatud arutelu. 4.Emotsioonide juhtimine *Õppida ära tundma, kui tekib väsimus,ärevus. *Kasutada rahunemis- tehnikaid (hingamine, paus, liikumine).
PÕP	Õpetajad ja aineõpetajad, kes töötavad väikeklassides, soovivad saada	

	PÕP-ülesandeid vähemalt 3 päeva enne. See võimaldaks neil need läbi vaadata ja vajadusel, oma õpilasi tundes, kohandada ülesandeid vastavalt nende vajadustele. Eelmisel õppeaastal ei olnud paljusid ülesandeid vaja kohandada, sest õpilased said nendega edukalt hakkama.																								
väärtuskasvatus	Ühised tegevused ja aruteluteemad väärtuskasvatuse kavaga. Klassikoosolekud – fookus väärtuste arendamisel, aruteludel, loovusel ja ühistel kogemustel. <table><tr><th>Kuu</th><th>Teema</th><th>Tegevused</th><th>Fookusväärtused</th></tr><tr><td>September Oktoober</td><td>Minu klass, minu koht</td><td>Koostöömängud, usaldusharjutused, "Meie klassi reeglid ja tavad" postri tegemine</td><td>Koostöö, klassivaim, usaldus</td></tr><tr><td>November Detsember</td><td>Jagame headust</td><td>Klassikalender heategudest, ühine tänuvideo või kaartide meisterdamine teistele</td><td>Tänulikkus, sõbralikkus</td></tr><tr><td>Jaanuar Veebruar</td><td>Meie ja meie kultuur</td><td>Eesti sümbolite kollaaž, arutelu “Mida tähendab mulle kodumaa?”, kultuuripäev klassis</td><td>Sotsiaalne tolerantsus, sallivus</td></tr><tr><td>Märts Aprill</td><td>Terve keha, terve vaim</td><td>Lõdvestusharjutused, liikumispäev, tunnete termomeeter, külalisesineja vaimsest tervisest</td><td>Vaimne tervis, liikumine, enesehoid</td></tr><tr><td>Mai</td><td>Meie klassi väärtused</td><td>Loominguline projekt: väärtuspuu, videotervitus või plakat “Meie klassi lugu”, ühisrefleksioon</td><td>Ühtekuuluvus, peegeldus, kokkuhoid</td></tr></table>	Kuu	Teema	Tegevused	Fookusväärtused	September Oktoober	Minu klass, minu koht	Koostöömängud, usaldusharjutused, "Meie klassi reeglid ja tavad" postri tegemine	Koostöö, klassivaim, usaldus	November Detsember	Jagame headust	Klassikalender heategudest, ühine tänuvideo või kaartide meisterdamine teistele	Tänulikkus, sõbralikkus	Jaanuar Veebruar	Meie ja meie kultuur	Eesti sümbolite kollaaž, arutelu “Mida tähendab mulle kodumaa?”, kultuuripäev klassis	Sotsiaalne tolerantsus, sallivus	Märts Aprill	Terve keha, terve vaim	Lõdvestusharjutused, liikumispäev, tunnete termomeeter, külalisesineja vaimsest tervisest	Vaimne tervis, liikumine, enesehoid	Mai	Meie klassi väärtused	Loominguline projekt: väärtuspuu, videotervitus või plakat “Meie klassi lugu”, ühisrefleksioon	Ühtekuuluvus, peegeldus, kokkuhoid
Kuu	Teema	Tegevused	Fookusväärtused																						
September Oktoober	Minu klass, minu koht	Koostöömängud, usaldusharjutused, "Meie klassi reeglid ja tavad" postri tegemine	Koostöö, klassivaim, usaldus																						
November Detsember	Jagame headust	Klassikalender heategudest, ühine tänuvideo või kaartide meisterdamine teistele	Tänulikkus, sõbralikkus																						
Jaanuar Veebruar	Meie ja meie kultuur	Eesti sümbolite kollaaž, arutelu “Mida tähendab mulle kodumaa?”, kultuuripäev klassis	Sotsiaalne tolerantsus, sallivus																						
Märts Aprill	Terve keha, terve vaim	Lõdvestusharjutused, liikumispäev, tunnete termomeeter, külalisesineja vaimsest tervisest	Vaimne tervis, liikumine, enesehoid																						
Mai	Meie klassi väärtused	Loominguline projekt: väärtuspuu, videotervitus või plakat “Meie klassi lugu”, ühisrefleksioon	Ühtekuuluvus, peegeldus, kokkuhoid																						
õpetajate kvalifikatsioon, enesetäiendus ja koostöö	Julija Hoolma - TÜ magistriõpe Tänapäeva õpetaja peab olema kursis muutuvate õpetamismeetodite ja haridusuuendustega. Selleks on vajalik pidev enesetäiendamine. Õpetajatele pakuvad koolitusi mitmed organisatsioonid, HARNO, Ülikoolid (TLÜ, Tartu Ülikool), Innove, aga ka eraõppeasutused ja koolituskeskused. Jätkata, edastamisega õpetajatele infot saadavalolevate koolituste kohta e-kirja teel.																								

	Veebruaris koolivaheajal on planeeritud koolitus „Läbipõlemine töö!“. Koolitaja: A. Aleksejeva. Kõik soovijad võivad koolitusega liituda. Metoodiline töö. Aprilliks tuleb läbi lugeda raamat Kevadisel koolivaheajal toimub raamatu arutelu. Tegemist on tööalase ja spetsiifilise kirjandusega. “Laste väärkohtlemine” (R. Soonets jt.) / Как распознать недостойное обращение с детьми Koostöö. Hariduse Tugiteenuste Keskuse külastamine veebruari koolivaheajal. (G. Manajenkova saadab veebruari alguses teema, mida käsitleme meie kohtumisel).	
üleminek pikkadele tundidele	Koostasime tunniplaani idee järgmiseks õppeaastaks, pidades silmas, et see sobiks kogu põhikoolile. 09:00 – 09:45 — 1. tund 09:45 – 09:55 — vahetund 09:55 – 10:40 — 2. tund 10:40 – 10:50 — vahetund 10:50 – 12:20 — 3.–4. tund (paaristund 90min, 1.–4. klass 11:30 – 11:50 söömine. Ülejäänud klassidel on sel ajal tavaline pikk tund järjest. 12:20 – 12:40 — vahetund (söövad 5,6,7, klassid) 12:40 – 13.50 — 5.–6. tund (paaristund, mis kestab 70 min) 14.00-14.45 -7. tund 14.45-14.55 vahetund 14.55-15.40-8 tund Gümnaasiumiastme tunniplaani erineb (selle jaoks tuleb eraldi variant koostada). Vajame koolitusi paaristundide planeerimise ja läbiviimise oskuste arendamiseks.	
Oskusainete keskus	õpetajate tasemel	õpilaste tasemel

Ennastjuhtiva õpilase kujunemine	1.Eesmärgistamine (regulaarne) ja ootused 2.Õpioskuste arendamine 3.Valikuvõimaluste pakkumine 4.Eneseanalüüsi õpetamine 5.Tagasisidestamine 6.Edusammude märkamine 7. Kooliürituste ettevalmistamine	1.Õpib vastutama oma õppimise eest 2.Eesmärgistamine - väiksemad ja suuremad eesmärgid 3. Eneseanalüüs 4.Tagasiside ja abi küsimine 5.Oma edusammude hindamine 6. Parimate tööde kogumine (portfoolio) 7. Arendab vokaalseid võimeid, võtab osa laulukoorist. 8. Võtab osa kooliürituste ettevalmistamisest
PÕP	Õpetajad võtavad osa projektõppepäevate ettevalmistamisest ja tagasisidestamisest. Õpilased saavad tagasisidet oma tööle, teevad eneseanalüüsi. Aineõpetaja osaleb tagasisidesüsteemi loomises.	
väärtuskasvatus	Aine sisu sidumine eluliste väärtustega, näiteks aususe, koostöö ja vastutusega. Empaatia, sallivuse ja meeskonnatöö oskuste arendamine grupitööde ja ühiste projektide kaudu. Õpilaste iseseisvuse ja initsiatiivi toetamine, julgustades neid tegema eetilisi valikuid ja vastutama oma õppeprotsessi eest.	
Õpetajate kvalifikatsioon, enesetäiendus ja koostöö	Nutitahvlite kasutusvõimaluste koolitus (august 2025). Muusikapäeva viktoriin koostöös eesti keele õpetajatega (1.10). Aktiivõppe meetodid sõnavara õppimiseks ainetundides - koos algõpetuse valdkonnaga (november 2025). • Tatjana Merinova - "Pärimusmuusika õpetajale", Viljandi kultuuriakadeemia, alates veebr:2026 • Timo Eichfuss - Tallinna ülikool, EKR 5 treenerite erialane koolitus • Triin Põdersoo - Tartu Ülikooli magistratuur, EKR 5 treenerite erialane koolitus (nov-dets 2025) • Artur Kusnerov - Tartu Ülikool, magistratuur • Julia Trubatšova - EKİ ja AMI koolitaja, THF töötuba "Loomise ilu"; september-november „Õpetaja tööriistakast: lahendused ja ideed keeleliselt mitmekesisel klassiruumis“ - töötubade läbiviimine; • Ellen Strohmann - "Iga õpetaja kui ületuleku insener", Eesti keele	

	instituudi koolitus, sept 2025
Üleminek pikkadele ainetundidele	“Tõhus ja aktiivne pikk ainetund” https://tife.eu/toode/koolitus-tohus-ja-aktiivne-pikk-ainetund/?fbclid=IwY2xjawMze6BleHRuA2FlbQlzMABicmlkETBYSWN6c1RaS3ZDWVYyMTNuAR72Rclj1xnxyVt-Vi2zCBnA0bqlQ9WM4xC4PqUV55sroyWXTVPw8UYNIQug_aem_wOgNylIZ5CQn_W3wB-lHzyg Tunni pikkuseks võiks olla 60 minutit.